****

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» для 1-4 классов разработана в

соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897), на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ с.Посёлки (приказ № 88 от 31.08.2015г.), с учётом Примерной программы начального общего образования (одобрена решением учебно-методического федерального объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и авторской программы по предмету (А.А. Плешаков, УМК «Школа России»).

 Предмет «Окружающий мир» изучается в качестве обязательного предмета в 1-4 классах в общем объеме 270 часов (при 33 неделях учебного года в 1 классе и при 34 неделях – во 2-4 классах), в 1 классе – 66 часов, во 2-4 классах – по 68 часов.

## 1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА

***1.1 ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

 *У выпускника будут сформированы*:

 — основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

— умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;

— чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;

— осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;

 — понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие» ;

— целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

 — уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

 — начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;

 — осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;

— самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;

— эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

— этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды; — навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;

— установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

— мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края.

 ***1.2.МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

 **Регулятивные** УУД

*Выпускник научится:*

 — понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

— сохранять учебную задачу в течение всего урока;

— ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

— выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

— планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

— планировать свои действия;

— фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;

 — самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

— осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

— контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;

— в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

— использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

**Познавательные УУД**

 *Выпускник научится:*

— понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;

— осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;

 — выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);

— использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;

— понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;

— осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

 — осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

— устанавливать причинно-следственные связи;

— строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

— строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

— проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;

— ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;

— моделировать экологические связи в природных сообществах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

**Коммуникативные УУД**

 *Выпускник научится:*

 — включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;

 — формулировать ответы на вопросы;

— слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

 — договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

— формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;

— аргументировать свою позицию;

 — понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;

— употреблять вежливые слова в случае неправоты «извини, пожалуйста», «прости», «спасибо» и др.;

— строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

 *Выпускник получит возможность:*

— понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

— готовить сообщения, выполнять проекты по теме;

— составлять рассказ на заданную тему;

— признавать свои ошибки, озвучивать их;

— осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

— продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников; — строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;

— использовать речь для регуляции своего действия;

 — адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

— достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

***1.3******ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

 *Выпускник научится:*

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

— понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;

— находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;

— называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;

— называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;

— понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;

— объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка; — раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;

— называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;

— рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

— проводить несложные астрономические наблюдения;

— изготавливать модели планет и созвездий;

— использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;

 — анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;

— приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;

 — находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России основные природные зоны;

— объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;

— приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;

— выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

— оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;

— давать краткую характеристику своего края;

— различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;

— давать краткую характеристику природных сообществ своего края;

— выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;

 — оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах; — рассказывать об охране природы в своём крае;

— различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;

— приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;

 — соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;

— читать историческую карту;

— перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;

— с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;

— описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;

— показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;

— рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;

— соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;

— составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них; — описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;

— называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России; — находить в домашнем архиве исторические свидетельства;

 — раскрывать связь современной России с её историей;

 — использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

 *Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

 **1 класс (66 ч)**

 **Что и кто? (21 ч.)**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от школы до дома.

**Экскурсии:** знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с от­дельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местнос­ти по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с се­менами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение пред­метов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьюте­ром, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государ­ственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

*Практические работы:*знакомство с разнообразием кам­ней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природ­ного окружения, их распознавание по листьям; сравнитель­ное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

 **Как, откуда и куда? (12 ч)**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электро­приборами.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с призна­ками живого и условиями, необходимыми для жизни орга­низмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. За­бота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо изве­стные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

*Практические работы:*сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

 **Где и когда? (11 ч)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

 История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Почему и зачем? (22 ч)**

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

 Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учи­теля). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нуж­но рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему ово­щи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Авто­мобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомоби­ли будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные по­езда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные сред­ства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

*Практическая работа:*простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

**2 класс (68 ч)**

 **Где мы живем (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы на­зываем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, живот­ные — все это окружающая нас природа. Разнообразные ве­щи, машины, дома — это то, что сделано и построено рука­ми людей. Наше отношение к окружающему.

 **Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю­ди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные расте­ния. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана рас­тений и животных своего края. Правила поведения в при­роде.

Красная книга России: знакомство с отдельными расте­ниями и животными и мерами их охраны.

*Экскурсия:*наблюдение осенних изменений в природе.

*Практические работы:*знакомство с устройством термо­метра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознава­ние деревьев, кустарников и трав; знакомство с представите­лями дикорастущих и культурных растений; отработка при­емов ухода за комнатными растениями и животными живо­го уголка.

 **Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, дос­тупные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные предс­тавления об отдельных производственных процессах, напри­мер от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотре­нию учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажир­ский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писа­теля, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Эколо­гические связи в зимнем лесу.

*Экскурсии:*наблюдение зимних явлений в природе; зна­комство с достопримечательностями родного города (села).

 **Здоровье и безопасность (9ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека — его важней­шее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наибо­лее распространенные заболевания, их предупреждение и ле­чение; поликлиника, больница и другие учреждения здраво­охранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обраще­нии с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Про­тивопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило эколо­гической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие на­секомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по­кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

*Практическая работа:*отработка правил перехода улицы.

 **Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от­дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

*Практическая работа:*отработка основных правил этикета.

**Путешествия (17 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизон­та, их определение по компасу.

 Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, ов­раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явле­ния. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие дос­топримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучает­ся по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

*Экскурсии:*ознакомление с формами земной поверхнос­ти и водоемами родного края; наблюдение весенних измене­ний в природе.

*Практические работы:*определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

**Заключение (1ч)**

Что мы узнали и чему научились за год.

 **3 класс (68 ч)**

**Как устроен мир (6 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (меж­ду неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутрен­ний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Эко­логия — наука о связях между живыми существами и окру­жающей их средой. Роль экологии в сохранении природно­го дома человечества. Воздействие людей на природу (отри­цательное и положительное). Меры по охране природы.

*Экскурсия:*ознакомление с разнообразием природы, рас­познавание природных объектов с помощью атласа-опреде­лителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

*Практические работы:*посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

**Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для жи­вых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источни­ки загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Эконо­мия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании поч­вы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непроду­манной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Ды­хание и питание растений. Размножение и развитие расте­ний. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насеко­мые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные жи­вотные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пира­мида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпоч­ных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (орга­низмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

*Практические работы:*обнаружение крахмала в продук­тах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание при родных объектов с помощью атласа-определителя.

 **Мы и наше здоровье (11 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витами­ны. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организ­ме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жиз­ни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

*Практические работы:*знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при неболь­ших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаков­ках); подсчет ударов пульса.

 **Наша безопасность (8ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Без­опасность при езде на велосипеде, автомобиле, в обществен­ном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении без­опасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, инфор­мационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: бал­кон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на ули­це, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Пра­вила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загряз­ненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как за­щититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

*Экскурсия:*знакомство с дорожными знаками в окрест­ностях школы.

*Практическая работа:*знакомство с устройством и рабо­той бытового фильтра для воды.

 **Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физи­ческий и умственный труд. Зависимость успеха труда от об­разования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономи­ке. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подзем­ных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электро­энергетика, металлургия, машиностроение, легкая промыш­ленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значе­ние. Построение безопасной экономики — одна из важней­ших задач общества в XXI веке.

*Практические работы:*рассматривание и определение об­разцов полезных ископаемых; знакомство с культурными рас­тениями, составление устного описания рассмотренных расте­ний; знакомство с современными российскими монетами.

**Путешествие по городам и странам (13 ч)**

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримеча­тельности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией,— наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, располо­жение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися па­мятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человече­ства — долг всего общества и каждого человека.

*Практическая работа:*поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

 **4 класс (68 ч)**

 **Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небес­ные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — пла­нета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Зем­ли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изобра­жение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Историчес­кие источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Междуна­родное сотрудничество в области охраны окружающей сре­ды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

*Практические работы:*знакомство с картой звездного не­ба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и геогра­фической карте; знакомство с историческими картами.

 **Природа России (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в фор­ме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пус­тынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности при­роды каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособлен­ность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, свя­занные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходи­мость бережного отношения к природе в местах отдыха насе­ления. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходи­мости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы:поиск и показ на физической кар­те изучаемых географических объектов; поиск и показ изу­чаемых объектов на карте природных зон России; рассмат­ривание гербарных экземпляров растений различных при­родных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

 **Родной край — часть большой страны (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение по­верхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Во­доемы края, их значение в природе и жизни человека. Из­менение водоемов в результате деятельности человека. Ох­рана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свой­ства, практическое значение, места и способы добычи. Охра­на недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзо­листые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных со­обществ. Экологические связи в сообществах. Охрана при­родных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с при­родными условиями. Растениеводство в нашем крае, его от­расли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветовод­ство). Сорта культурных растений. Представление о биоло­гической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицевод­ство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

*Экскурсии:*знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными прес­ного водоема, их распознавание в природных условиях с по­мощью атласа-определителя.

*Практические работы:*знакомство с картой края; рассмат­ривание образцов полезных ископаемых своего края, определе­ние их свойств; рассматривание гербарных экземпляров расте­ний различных сообществ, их распознавание с помощью атла­са-определителя; знакомство с культурными растениями края.

**Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, за­мок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения на­уки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие геогра­фические открытия. Новейшее время. Представление о ско­рости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осо­знание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

 **Страницы истории Отечества (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные усло­вия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Ру­си. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна горо­дов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Нов­город. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нра­вы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Ру­си. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московс­кие князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение но­вой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Зем­лепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и кресть­яне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освобо­дитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой вой­не. Николай Второй — последний император России. Рево­люции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура Рос­сии в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

*Экскурсия:*знакомство с историческими достопримеча­тельностями родного края (города, села).

*Практическая работа:*найти и показать изучаемые объ­екты на исторических картах.

 **Современная Россия (9 ч)**

Мы — граждане России. Конституция России — наш ос­новной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Феде­ральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Евро­пейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исто­рические места, знаменитые люди, памятники культуры в ре­гионах.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**1 класс (66 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | **1. Что и кто?** |  **21 ч** |
| 1 | 1. Задавайте вопросы!
 | 1 |
| 2 | 1. Что такое Родина?
 | 1 |
| 3 | 1. Что мы знаем о народах России?
 | 1 |
| 4 | 1. Что мы знаем о Москве?
 | 1 |
| 5 | 1. Проект «Моя малая Родина»
 | 1 |
| 6 | 1. Что у нас над головой?
 | 1 |
| 7 | 1. Что у нас под ногами?
 | 1 |
| 8 | 1. Что общего у разных растений?
 | 1 |
| 9 | 1. Что растёт на подоконнике?
 | 1 |
| 10 | 1. Что растёт на клумбе?
 | 1 |
| 11 | 1. Что это за листья?
 | 1 |
| 12 | 1. Что такое хвоинки?
 | 1 |
| 13 | 1. Кто такие насекомые?
 | 1 |
| 14 | 1. Кто такие рыбы?
 | 1 |
| 15 | 1. Кто такие птицы?
 | 1 |
| 16 | 1. Кто такие звери?
 | 1 |
| 17 | 1. Что окружает нас дома?
 | 1 |
| 18 | 1. Что умеет компьютер?
 | 1 |
| 19 | 1. Что вокруг нас может быть опасным?
 | 1 |
| 20 | 1. На что похожа наша планета?
 | 1 |
| 21 | 1. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»
 | 1 |
|  | **2. Как, откуда и куда?**  | **12 ч** |
| 22 | 1. Как живёт семья? Проект «Моя семья»
 | 1 |
| 23 | 1. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?
 | 1 |
| 24 | 1. Откуда в наш дом приходит электричество? Правила безопасности.
 | 1 |
| 25 | 1. Как путешествует письмо?
 | 1 |
| 26 | 1. Куда текут реки? Правила безопасности на водоеме.
 | 1 |
| 27 | 1. Откуда берутся снег и лёд?
 | 1 |
| 28 | 1. Как живут растения?
 | 1 |
| 29 | 1. Как живут животные?
 | 1 |
| 30 | 1. Как зимой помочь птицам?
 | 1 |
| 31 | 1. Откуда берётся и куда девается мусор?
 | 1 |
| 32 | 1. Откуда в снежках грязь?
 | 1 |
| 33 | 1. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»
 | 1 |
|  | **3. Где и когда?**  | **11 ч** |
| 34 | 1. Когда учиться интересно?
 | 1 |
| 35 | 1. Проект «Мой класс и моя школа»
 | 1 |
| 36 | 1. Когда придёт суббота?
 | 1 |
| 37 | 1. Когда наступит лето?
 | 1 |
| 38 | 1. Где живут белые медведи?
 | 1 |
| 39 | 1. Где живут слоны?
 | 1 |
| 40 | 1. Где зимуют птицы?
 | 1 |
| 41 | 1. Когда появилась одежда?
 | 1 |
| 42 | 1. Когда изобрели велосипед?
 | 1 |
| 43 | 1. Когда мы станем взрослыми?
 | 1 |
| 44 | 1. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»
 | 1 |
|  | **4. Почему и зачем?**  |  **22 ч** |
| 45 | 1. Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?
 | **1** |
| 46 | 1. Почему Луна бывает разной?
 | 1 |
| 47 | 1. Почему идёт дождь и дует ветер?
 | 1 |
| 48 | 1. Почему звенит звонок?
 | 1 |
| 49 | 1. Почему радуга разноцветная?
 | 1 |
| 50 | 1. Почему мы любим собак и кошек?

 Проект «Мои любимые домашние питомцы» | 1 |
| 51 | 1. Проект «Мои любимые домашние питомцы»
 | 1 |
| 52 | 1. Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?
 | 1 |
| 53 | 1. Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?
 | 1 |
| 54 | 1. Зачем мы спим ночью?
 | 1 |
| 55 | 1. Почему нужно есть много овощей и фруктов?
 | 1 |
| 56 | 1. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?
 | 1 |
| 57 | 1. Зачем нам телефон и телевизор?
 | 1 |
| 58 | 1. Зачем нужны автомобили? *Правила поведения на транспорте.*
 | 1 |
| 59 | 1. Зачем нужны поезда?
 | 1 |
| 60 | 1. Зачем строят корабли?
 | 1 |
| 61 | 1. Зачем строят самолёты?
 | 1 |
| 62 | 1. Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности?
 | 1 |
| 63 | 1. Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности?
 | 1 |
| 64 | 1. Зачем люди осваивают космос?
 | 1 |
| 65 | 1. Почему мы часто слышим слово «экология»?
 | 1 |
| 66 | 1. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»
 | 1 |

**2 класс(68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | 1. **Где мы живём?**  | **4 ч.** |
| 1 | 1. Родная страна.
 | 1 |
| 2 | 1. Город и село.
 | 1 |
| 3 | 1. Природа и рукотворный мир.
 | 1 |
| 4 | 1. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»
 | 1 |
|  | **2. Природа** | **20 ч** |
| 5 | 1. Неживая и живая природа.
 | 1 |
| 6 | 1. Явления природы.
 | 1 |
| 7 | 1. Что такое погода.
 | 1 |
| 8 | 1. В гости к осени. (Экскурсия)
 | 1 |
| 9 | 1. В гости к осени. (Урок)
 | 1 |
| 10 | 1. Звёздное небо
 | 1 |
| 11 | 1. Заглянем в кладовые Земли.
 | 1 |
| 12 | 1. Про воздух…
 | 1 |
| 13 | 1. Про воду. Правила поведения на воде.
 | 1 |
| 14 | 1. Какие бывают растения.
 | 1 |
| 15 | 1. Какие бывают животные
 | 1 |
| 16 | 1. Невидимые нити.
 | 1 |
| 17 | 1. Дикорастущие и культурные растения.
 | 1 |
| 18 | 1. Дикие и домашние животные.
 | 1 |
| 19 | 1. Комнатные растения.
 | 1 |
| 20 | 1. Животные живого уголка.
 | 1 |
| 21 | 1. Про кошек и собак.
 | 1 |
| 22 | 1. Красная книга.
 | 1 |
| 23 | 1. Будь природе другом.
 | 1 |
| 24 | 1. Обобщение по теме. «Проверим себя»
 | 1 |
|  | **3. Жизнь города и села**  | **10 ч.** |
| 25 | 1. Что такое экономика?
 | 1 |
| 26 | 1. Из чего что сделано?
 | 1 |
| 27 | 1. Как построить новый дом?
 | 1 |
| 28 | 1. Какой бывает транспорт? Правила поведения на транспорте.
 | 1 |
| 29 | 1. Культура и образование
 | 1 |
| 30 | 1. Все профессии важны. Проект «Профессии»
 | 1 |
| 31 | 1. В гости к зиме (экскурсия)
 | 1 |
| 32 | 1. В гости к зиме (урок)
 | 1 |
| 33 | 1. Обобщение по теме. «Проверим себя»
 | 1 |
| 34 | 1. Презентация проектов
 | 1 |
|  | **4. Здоровье и безопасность**  | **9 ч.** |
| 35 | 1. Строение тела человека.
 | 1 |
| 36 | 1. Если хочешь быть здоров.
 | 1 |
| 37 | 1. Берегись автомобиля. Правила поведения на дороге.
 | 1 |
| 38 | 1. Школа пешехода.
 | 1 |
| 39 | 1. Домашние опасности.
 | 1 |
| 40 | 1. Пожар!
 | 1 |
| 41 | 1. На воде и в лесу.
 | 1 |
| 42 | 1. Опасные незнакомцы.
 | 1 |
| 43 | 1. Обобщение по теме. Проверим себя.
 | 1 |
|  | **5. Общение**  | **7 ч.** |
| 44 | 1. Наша дружная семья.
 | 1 |
| 45 | 1. Проект «Родословная».
 | 1 |
| 46 | 1. В школе.
 | 1 |
| 47 | 1. Правила вежливости.
 | 1 |
| 48 | 1. Ты и твои друзья.
 | 1 |
| 49 | 1. Мы- зрители и пассажиры.
 | 1 |
| 50 | 1. Обобщение по теме. Проверим себя.
 | 1 |
|  | **6. Путешествия**  | **17 ч.** |
| 51 | 1. Посмотри вокруг.
 | 1 |
| 52 | 1. Ориентирование на местности.
 | 1 |
| 53 | 1. Ориентирование на местности.
 | 1 |
| 54 | 1. Формы земной поверхности.
 | 1 |
| 55 | 1. Водные богатства.
 | 1 |
| 56 | 1. В гости к весне (экскурсия).
 | 1 |
| 57 | 1. В гости к весне (урок).
 | 1 |
| 58 | 1. Россия на карте.
 | 1 |
| 59 | 1. Проект «Города России».
 | 1 |
| 60 | 1. Путешествие по Москве.
 | 1 |
| 61 | 1. Московский Кремль.
 | 1 |
| 62 | 1. Город на Неве.
 | 1 |
| 63 | 1. Путешествие по планете.
 | 1 |
| 64 | 1. Путешествие по материкам.
 | 1 |
| 65 | 1. Страны мира. Проект.
 | 1 |
| 66 | 1. Впереди лето.
 | 1 |
| 67 | 1. Обобщение по теме. «Проверь себя».
 | 1 |
|  | **7. Заключение**  | **1ч.** |
| 68 | 1. Презентация проектов. Повторение.
 | 1 |

**3 класс (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | **1. Как устроен мир**  | **6 ч** |
| 1 | 1. Природа. Значение природы для людей
 | 1 |
| 2 | 1. Человек.
 | 1 |
| 3 | 1. Наши проекты
 | 1 |
| 4 | 1. Общество
 | 1 |
| 5 | 1. Что такое экология
 | 1 |
| 6 | 1. Природа в опасности. Ох­рана природы.
 | 1 |
|  | 1. Проверим себя и оценим свои достижения
 | 1 |
| 7 | **2. Эта удивительная природа**  | **18 ч** |
| 8 | 1. Тела, вещества, частицы
 | 1 |
| 9 | 1. Разнообразие веществ
 | 1 |
| 10 | 1. Воздух и его охрана.
 | 1 |
| 11 | 1. Вода и свойства воды
 | 1 |
| 12 | 1. Превращения и круговорот воды
 | 1 |
| 13 | 1. Берегите воду. Правила поведения на водоеме.
 | 1 |
| 14 | 1. Что такое почва
 | 1 |
| 15 | 1. Разнообразие растений
 | 1 |
| 16 | 1. Солнце, растения и мы с вами
 | 1 |
| 17 | 1. Размножение и развитие растений
 | 1 |
| 18 | 1. Размножение и развитие растений
 | 1 |
| 19 | 1. Охрана растений
 | 1 |
| 20 | 1. Разнообразие животных
 | 1 |
| 21 | 1. Кто что ест.
 | 1 |
| 22 | 1. Наши проекты
 | 1 |
| 23 | 1. Охрана животных
 | 1 |
| 24 | 1. В царстве грибов
 | 1 |
| 25 | 1. Великий круговорот жизни
 | **1** |
|  | **3. Мы и наше здоровье**  | **11 ч** |
| 26 | 1. Проверим себя и оценим свои достижения
 | 1 |
| 27 | 1. Организм человека
 | 1 |
| 28 | 1. Органы чувств
 | 1 |
| 29 | 1. Надёжная защита организма
 | 1 |
| 30 | 1. Опора тела и движение
 | 1 |
| 31 | 1. Наше питание
 | 1 |
| 32 | 1. Наши проекты
 | 1 |
| 33 | 1. Дыхание и кровообращение
 | 1 |
| 34 | 1. Умей предупреждать болезни
 | 1 |
| 35 | 1. Здоровый образ жизни
 | 1 |
|  | 1. Проверим себя и оценим свои достижения
 | 1 |
| 36 | **4. Наша безопасность**  | **8ч** |
| 37 | 1. Огонь, вода и газ. Правила безопасности.
 | 1 |
| 38 | 1. Чтобы путь был счастливым. Правила поведения на дороге.
 | 1 |
| 39 | 1. Дорожные знаки
 | 1 |
| 40 | 1. Наши проекты
 | 1 |
| 41 | 1. Опасные места. Правила поведения.
 | 1 |
| 42 | 1. Природа и наша безопасность
 | 1 |
| 43 | 1. Экологическая безопасность
 | 1 |
|  | 1. Проверим себя и оценим свои достижения
 | 1 |
| 44 | **5. Чему учит экономика**  | **12 ч** |
| 45 | 1. Для чего нужна экономика
 | 1 |
| 46 | 1. Природные богатства и труд людей – основа экономики
 | 1 |
| 47 | 1. Полезные ископаемые
 | 1 |
| 48 | 1. Растениеводство
 | 1 |
| 49 | 1. Животноводство
 | 1 |
| 50 | 1. Какая бывает промышленность
 | 1 |
| 51 | 1. Наши проекты
 | 1 |
| 52 | 1. Что такое деньги
 | 1 |
| 53 | 1. Государственный бюджет
 | 1 |
| 54 | 1. Семейный бюджет
 | 1 |
| 55 | 1. Экономика и экология
 | 1 |
|  | 1. Проверим себя и оценим свои достижения
 | 1 |
| 56 | **6. Путешествие по городам и странам**  | **13 ч** |
| 57 | 1. Золотое кольцо России
 | 1 |
| 58 | 1. Золотое кольцо России
 | 1 |
| 59 | 1. Наши проекты
 | 1 |
| 60 | 1. Наши ближайшие соседи
 | 1 |
| 61 | 1. На севере Европы
 | 1 |
| 62 | 1. На севере Европы
 | 1 |
| 63 | 1. Что такое Бенилюкс
 | 1 |
| 64 | 1. В центре Европы
 | 1 |
| 65 | 1. По Франции и Великобритании
 | 1 |
| 66 | 1. На юге Европы
 | 1 |
| 67 | 1. По знаменитым местам мира
 | 1 |
| 68 | 1. По знаменитым местам мира
 | 1 |
|  | 1. Проверим себя и оценим свои достижения

Повторение | 1 |

**4 класс (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | **1. Земля и человечество** | **9 ч** |
| 1 | 1. Введение. Мир глазами астронома. Вселенная.
 | 1 |
| 2 | 1. Планеты солнечной системы.
 | 1 |
| 3 | 1. Звездное небо – великая книга природы.
 | 1 |
| 4 | 1. Мир глазами географа. Глобус и географическая карта.
 | 1 |
| 5 | 1. Мир глазами историка. История – путешествие в глубь времён.
 | 1 |
| 6 | 1. Когда и где?
 | 1 |
| 7 | 1. Прошлое и настоящее глазами эколога. Экологические проблемы.
 | 1 |
| 8 | 1. Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие. Красная книга.
 | 1 |
| 9 | 1. Всемирное наследие. Красная книга.

 Проверочная работа по разделу «Земля и человечество» | 1 |
|  | **2. Природа России.** | **10 ч** |
| 10 | 1. Равнины и горы России
 | 1 |
| 11 | 1. Моря, озёра и реки России
 | 1 |
| 12 | 1. Природные зоны России
 | 1 |
| 13 | 1. Зона арктических пустынь
 | 1 |
| 14 | 1. Тундра
 | 1 |
| 15 | 1. Леса России
 | 1 |
| 16 | 1. Лес и человек
 | 1 |
| 17 | 1. Зона степей
 | 1 |
| 18 | 1. Пустыни
 | 1 |
| 19 | 1. У Чёрного моря
 | 1 |
|  | **3. Родной край — часть большой страны**  | **15 ч** |
| 20 | 1. Наш край
 | 1 |
| 21 | 1. Поверхность нашего края «Поверхность н
 | 1 |
| 22 | 1. Водные богатства нашего края
 | 1 |
| 23 | 1. Экскурсия на водоём. Правила поведения.
 | 1 |
| 24 | 1. Наши подземные богатства Практическая работа: свойства полезных ископаемых
 | 1 |
| 25 | 1. Земля-кормилица
 | 1 |
| 26 | 1. Жизнь леса
 | 1 |
| 27 | 1. Экскурсия в лес. Правила поведения.
 | 1 |
| 28 | 1. Жизнь луга
 | 1 |
| 29 | 1. Экскурсия на луг. Правила поведения.
 | 1 |
| 30 | 1. Жизнь в пресных водах
 | 1 |
| 31 | 1. Растениеводство в нашем крае
 | 1 |
| 32 | 1. Животноводство в нашем крае
 | 1 |
| 33 | 1. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие
 | 1 |
| 34 | 1. Презентация проектов (по выбору)
 | 1 |
|  | **4. Страницы Всемирной истории**  | **5 ч** |
| 35 | 1. Начало истории человечества
 | 1 |
| 36 | 1. Мир древности: далёкий и близкий
 | 1 |
| 37 | 1. Средние века: время рыцарей и замков
 | 1 |
| 38 | 1. Новое время: встреча Европы и Америки
 | 1 |
| 39 | 1. Новейшее время: история продолжается сегодня
 | 1 |
|  | **5. Страницы истории России**  | **20 ч** |
| 40 | 1. Жизнь древних славян
 | 1 |
| 41 | 1. Во времена Древней Руси
 | 1 |
| 42 | 1. Страна городов
 | 1 |
| 43 | 1. Из книжной сокровищницы Древней Руси
 | 1 |
| 44 | 1. Трудные времена на Русской земле
 | 1 |
| 45 | 1. Русь расправляет крылья
 | 1 |
| 46 | 1. Куликовская битва
 | 1 |
| 47 | 1. Иван Третий
 | 1 |
| 48 | 1. Мастера печатных дел
 | 1 |
| 49 | 1. Патриоты России
 | 1 |
| 50 | 1. Пётр Великий
 | 1 |
| 51 | 1. Михаил Васильевич Ломоносов
 | 1 |
| 52 | 1. Екатерина Великая
 | 1 |
| 53 | 1. Отечественная война 1812 года
 | 1 |
| 54 | 1. Страницы истории XIX века
 | 1 |
| 55 | 1. Россия вступает в XX век
 | 1 |
| 56 | 1. Страницы истории 1920-1930-х годов
 | 1 |
| 57 | 1. Великая война и великая Победа
 | 1 |
| 58 | 1. Великая война и великая Победа
 | 1 |
| 59 | 1. Страна, открывшая путь в космос
 | 1 |
|  | **6. Современная Россия** | **9 ч** |
| 60 | 1. Основной закон России и права человека
 | 1 |
| 61 | 1. Мы – граждане России
 | 1 |
| 62 | 1. Славные символы России
 | 1 |
| 63 | 1. Такие разные праздники
 | 1 |
| 64 | 1. Путешествие по России. Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности
 | 1 |
| 65 | 1. Путешествие по России. Народы России, особенности их традиционной культуры
 | 1 |
| 66 | 1. Путешествие по России. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России
 | 1 |
| 67 | 1. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие
 | 1 |
| 68 | 1. Презентация проектов (по выбору)
 | 1 |